	<b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>	Nº de informe: PRIMERO Fecha: ENERO 2016 Curso: 2015-2016 Autor: Dirección
<b>3.1.1. PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>			

## Introducción


Tras la presentación del correspondiente informe de seguimiento del POD 2014-2015 en las reuniones de Claustro y de Consejo de Dirección del 24 de junio de 2015, el centro inició la elaboración del Plan Académico Docente para el curso 2015-2016 que fue presentado y aprobado por los órganos colegiados del centro (Claustro y Consejo, 10 septiembre 2015) y ratificado en la reunión de Patronato de 17 de noviembre de 2015.

Ya en estas reuniones se informó de los cambios realizados por la UNED sede central respecto a las tutorías intercampus y que implicaban que aproximadamente unas ochenta tutorías que se impartían en dicha modalidad dejaban de serlo. Además de un número muy reducido de asignaturas eran asumidas directamente por los equipos docentes de las mismas y otras quince asignaturas, que contaban con una menor matriculación, pasaron a ser intercampus (CCJJAAPP, Sociología)

Este hecho causó que el centro tuviese que adaptarse a esta situación y, con la finalidad de cumplir los compromisos que aparecen en la **Carta de Servicios** (ed.5, 2015) asumió las tutorías que dejaron de tutorizarse intercampus. Dichos compromisos incluyen:

- Emitir y grabar mediante aulas AVIP, el 100% de las clases tutorías de las asignaturas del Grado que se tutorizan, el 100% de las materias del Curso de Acceso que se tutorizan, y el 100% de los idiomas impartidos mediante el Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID).
- Desarrollar en las clases tutorías los contenidos, de mayor dificultad, y, al menos, el 80% del programa completo establecido por el equipo docente de cada asignatura o materia.
- Resolver dudas y cuestiones académicas de los estudiantes en las clases tutorías presenciales y en el foro de tutoría del curso virtual antes de la siguiente sesión presencial.
- Publicar en el foro de tutoría de cada asignatura y/o en la Web del Centro, al menos el 95%, de los planes tutoriales elaborados por los profesores tutores de las asignaturas que disponen de clases-tutorías.
- Realizar valoraciones de manejo de conocimiento, al menos una vez por cuatrimestre en cada asignatura, previas a las pruebas presenciales, y orientar sobre el ajuste del aprendizaje.
- Corregir todas las PEC's asignadas por los equipos docentes y realizadas por los estudiantes con motivo del EEES.
- Informar, de manera inmediata a los alumnos, de las incidencias de las clases tutorías, mediante correo electrónico y en la página web del Centro. En los casos sobrevenidos, al menos con una hora de antelación.
- Facilitar la realización de prácticas de laboratorio y de informática obligatorias en el Centro a todos los estudiantes afectados, en un horario flexible y adaptado a sus diversas obligaciones.
- Facilitar el acceso de todos los estudiantes de las prácticas profesionales/ practicum en instituciones, organizaciones o empresas del entorno.

El PAD obedece a la voluntad de poder conseguir estos compromisos empleando de forma óptima los recursos de que dispone el centro y lograr, como se detalla en el Plan de Gestión Anual (Académico):

	LES ILLES BALEARS	<b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>	Nº de informe: PRIMERO Fecha: ENERO 2016 Curso: 2015-2016 Autor: Dirección
<b>3.1.1. PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>			

- Incrementar % satisfacción de estudiantes con tutores de Acceso (90%) (Dirección)
- Incrementar % satisfacción de estudiantes con tutores de Grado (95%) (Dirección)
- Incrementar %Variación de créditos matriculados enseñanzas oficiales (5%) (Dirección)

Para la emisión y grabación de las clases tutorías, el centro dispone de un total de **29 aulas AVIP** distribuidas de la siguiente manera:

*Habría que replantear esta clasificación porque hay aulas que son a la vez avip1 y avip2+*

	AVIP 1	AVIP 1+	AVIP 2+
MALLORCA	8	16	6
MENORCA	2	1	2
IBIZA	2	2	1

**Ahora lo dejaría, así pero en el futuro debemos clasificar las aulas AVIP considerando las distintas funciones. Pediré a Ana un resumen en palma y vemos como se hace en las otras islas. Es decir distinguir entre espacios y distintas funcionalidades.**

**Deja los valores iniciales que habías incluido y lo vemos para el segundo cuatrimestre**

### Desarrollo



La adaptación del centro a la nueva situación conllevó una serie de cambios que detallamos a continuación.

El primero fue la reducción del número de tutorías intracentro que el centro ofrecía en cada cuatrimestre para algunas materias y que paso de las 9/12 asignadas en el curso 2014-2015 a 7/9 respectivamente en el presente curso.

Como el objetivo prioritario era el de seguir cumpliendo los compromisos detallados anteriormente, se consideró que era necesario que los tutores de las áreas de conocimiento de Informática, Ingenierías y Ciencias pudiesen disponer de las tutorías realizadas en el curso anterior para ponerlas a disposición de los estudiantes y así poder dedicar las tutorías del presente curso a la resolución de actividades prácticas (petición reiterada de los estudiantes) que permitan llegar con una mayor preparación a las pruebas presenciales.

El centro tuvo en cuenta para tomar esta decisión la consideración de que son grados en los que la tasa de éxito es inferior a la de otras titulaciones y que el elevado precio de los créditos impide, en ocasiones, que el alumno pueda volver a matricularse de una asignatura que no ha superado. Con la finalidad de disminuir la tasa de abandono y de incrementar la tasa de éxito, fue el mismo profesorado tutor de esas titulaciones quien sugirió este cambio de orientación.

Esta idea podía ser extendida, a criterio del profesorado tutor, a otras materias en las que fuese posible el aprovechamiento de las grabaciones del curso anterior para ofrecer mayor apoyo a los estudiantes.

		<b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>	Nº de informe: PRIMERO Fecha: ENERO 2016 Curso: 2015-2016 Autor: Dirección
<b>3.1.1. PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>			

Una vez tomadas estas decisiones, desde la sede central volvieron a realizarse cambio respecto a la modalidad intercampus, lo que supuso para el centro una modificación de los horarios para los curso tercero y cuarto de los grados de ADE y Turismo, ya que el centro había programado tutorías intracentro que, al volver a contar con autorización intercampus, no se imparten en la modalidad establecida en el PAD inicial<sup>1</sup>.

Una nueva decisión tomada fue la de impartir en la modalidad intracentro, dos de las asignaturas del curso de Acceso, *Literatura y Lengua y cultura latinas*, que, por motivos imprevistos, habrían quedado desatendidas de no haber tomado esta decisión<sup>2</sup>.

Hasta finales de octubre no dejaron de producirse cambios en las asignaturas intercampus<sup>3</sup>.

A petición de la Delegada del Centro y con el apoyo de estudiantes de distintos grados y curso de acceso se van a reorganizar las clases tutorías del segundo cuatrimestre de las cuales, en un principio no se había programado su emisión y grabación, al realizarse ya en otra isla. Los estudiantes piden también disponer de emisiones y grabaciones de todas las clases dado que asisten de forma irregular a las aulas y solicitan disponer del correspondiente registro. Con todo, dado que en la actualidad la presencialidad en las aulas ha descendido de forma significativa, se reprograman las asignaturas exclusivamente presenciales en Mallorca para que se impartan en aulas AVIP<sup>4</sup>.

Como se decidió en el PAD inicial, desde la sede de Ibiza se han estado realizando las tutorías presenciales del CUID (ingles) junto con la grabación de las mismas<sup>5</sup>.

La última decisión tomada relacionada con esta materia ha sido la de establecer un registro de solicitudes de cambios tutoriales que se implantará a partir del segundo cuatrimestre, pero que ha empezado a ponerse en práctica para poder comprobar su funcionamiento y eficacia<sup>6</sup>.

Visto todo lo anterior, el centro durante este primer cuatrimestre ha cumplido con los compromisos de emisión y grabación, mediante aulas AVIP, de las tutorías de las asignaturas que se tutorizan en Grados, Curso de Acceso e idiomas impartidos por el Centro Universitario de Idiomas a Distancia.

Se ha seguido comprobando la calidad, en cuanto a medios técnicos se refiere, de las tutorías por parte del personal encargado de poner a disposición de los estudiantes los enlaces de las grabaciones en la página web del centro<sup>7</sup>.

<sup>1</sup> N30, 7-10-15



<sup>2</sup> Ídem

<sup>3</sup> N31, 27-10-15

<sup>4</sup> N32, 10-11-15 y N2, 9-01-16 (se acuerda ofrecer formación específica de actualización de conocimientos para aquellos tutores que deban incorporarse a la realización de grabaciones –febrero 2016– ),

<sup>5</sup> N32, 10-11-15 y N38, 18-12-15

<sup>6</sup> N1, 4-01-16 (incluye los criterios de recuperación de las tutorías modificadas respecto al horario inicial establecido).

		<b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>	Nº de informe: PRIMERO Fecha: ENERO 2016 Curso: 2015-2016 Autor: Dirección
<b>3.1.1. PLAN ACADÉMICO DOCENTE</b>			

Los estudiantes han sido informados de cualquier incidencia relacionada con las clases tutorías, de forma inmediata, a través de la página web del centro y del correo electrónico.

Se ha realizado un seguimiento en el que se comprueba el grado de cumplimiento de las tutorías programadas<sup>8</sup>. Se constata el cumplimiento de todas las programadas para el primer cuatrimestre, si bien es cierto que algunas de ellas, y debido a motivos personales del tutor, han sufrido alguna modificación respecto a la programación inicial en día y hora; hecho que ha sido subsanado con la recuperación de esas tutorías en el mismo mes en que se ha producido el cambio, en la mayoría de los casos.

Se ha supervisado que los Planes Tutoriales realizados por los tutores hayan sido puestos a disposición de los estudiantes<sup>9</sup>.

No se ha recibido ninguna información de incidencia respecto a la corrección de las PEC's, lo que implica que todas han sido corregidas en los plazos señalados por los respectivos equipos docentes de las asignaturas.

Todos los estudiantes que debían realizar prácticas de laboratorio y de informática obligatorias han dispuesto de un horario flexible que les ha permitido compaginar esta actividad con sus obligaciones personales.

Del mismo modo, se ha facilitado el acceso en instituciones, organizaciones y empresas del entorno a todos los estudiantes que debían realizar las prácticas profesionales/practicum.

### **Conclusión**

Lo expuesto anteriormente ha supuesto para el centro un considerable esfuerzo, no solo económico, sino también de organización.

Desde finales de diciembre se está trabajando en la mejor organización posible para que el segundo cuatrimestre del curso 2015-2016 pueda desarrollarse sin ningún problema.

Con todo, se pretende dar un mejor servicio al estudiante en el apoyo docente para disminuir la tasa de abandono e incrementar la tasa de éxito.

---

<sup>7</sup> Se recuerda que en el presente curso, personal de la sede de Mallorca colabora en esta labor.

<sup>8</sup> Puede consultarse el informe de seguimiento del Plan de Gestión.

<sup>9</sup> Ídem